

**PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

**DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y/O TÉCNICA N° 46**

CARRERA: **TECNICATURA SUPERIOR EN PSICOPEDAGOGÍA**

ESPACIO CURRICULAR: **Psicología del Lenguaje**

CURSO: **2º Año A y B**

CICLO LECTIVO: **2024**

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 3 + 3

PROFESOR/A: **Lic. Ángela Rosa Catrambone**

**PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N° 5801-0.439.898/10**

Programa

**BLOQUE I: Concepto de Lenguaje**

* Tema 1: El concepto y la naturaleza de lenguaje. Descripción y características del lenguaje. El estudio de lenguaje.
* Tema 2: Comunicación y lenguaje. Lenguaje y Pensamiento.
* Tema 3: Funciones del lenguaje: comunicación y representación.
* Tema 4: Condicionamientos biológicos y socioculturales.

**BLOQUE II: La Génesis del Lenguaje**

* Tema 5: Filogénesis del lenguaje. Hipótesis sobre el origen del lenguaje.
* Tema 6: Ontogénesis del lenguaje. La adquisición del lenguaje.
* Tema 7: La producción del habla infantil.

**BLOQUE III:** Bases Neurofisiológicas del Lenguaje

* Tema 8: Actividad lingüística. Aspectos sensitivos y motores de la comunicación.
* Tema 9: Neurofisiología del lenguaje. Funciones del lenguaje de los hemisferios; la “dominancia hemisférica” y el lenguaje.
* Tema 10: Teoría de Wernicke-Geshwind y Teoría del Procesamiento en paralelo distribuido del lenguaje.
* Tema 11: Alteraciones del habla, del lenguaje oral (disfasias y afasias) y del lenguaje lecto-escrito (dislexias).

**BLOQUE IV: Procesos Psicolingüísticos**

* Tema 12: Introducción a la Psicología del Lenguaje. Los fundamentos del lenguaje. ¿Cómo utilizamos el lenguaje? La perspectiva psicológica en el estudio del lenguaje.
* Tema 13: Lenguaje y símbolos: la dimensión funcional. El significado de las palabras. La estructura del sistema lingüístico. Lenguaje y gramática. Lectura.
* Tema 14: Introducción a los procesos de percepción y reconocimiento del lenguaje. Reconocimiento de palabras, estructura del léxico y acceso al significado. La percepción del habla. El reconocimiento de palabras escritas.
* Tema 15: Introducción a los procesos de comprensión del habla y de palabras. Comprensión de la estructura del lenguaje. La comprensión de oraciones. La comprensión del discurso.
* Tema 16: Introducción a los procesos de producción del lenguaje. La producción de oraciones. La producción del discurso y la conversación.
* Tema 17: Aplicaciones de la psicología del lenguaje. Evaluación e intervención.

***EVALUACIÓN***

***Acorde a la normativa en vigencia, este espacio curricular propone como instancias de evaluación la construcción de distintos trabajos prácticos (individuales y grupales) y de un trabajo de investigación grupal que será defendido en la instancia de evaluación final, si la hubiere.***

***La evaluación de manera permanente, formativa, se realizará a partir nivel de participación en general en clase, si aporta sus ideas. Se evaluará su grado de integración, comprensión y cooperación y responsabilidad con sus compañeros, profesores, autoridades y demás personal de la Institución u otras Instituciones.***

***Para acceder a la instancia final se debe cumplir con el 60% de asistencia a las clases dictadas y la aprobación con un mínimo de 4 puntos en cada uno de los trabajos prácticos y obtengan una EVALUACION INDIVIDUAL SATISFACTORIA, con UNA NOTA DE 7 O MAYOR DE 7 HABRÁ PROMOVIDO LA MATERIA. De no ser así, podrán rendir un Examen Final Integratorio. Dicho examen oral se realizará en las fechas que determine el Instituto. Este consistirá en un coloquio con el Profesor a cargo de la materia sobre los temas tratados en la misma, los cuales figuran en los Temas del Final.***

**9. BIBLIOGRAFÍA**

***- Básica***

* Belinchón, M., Rivière, A. e Igoa, J.M. (1992). Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid: Trotta
* Carreiras, M. (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje.* Madrid: Trotta..
* Carroll, D.W. (2006). *Psicología del lenguaje.* Madrid: Thomson (4ª Ed.).
* Cervino, C. 2010. *Neurofisiología. Tomo II: Bases Neurofisiológicas de la Conducta.* (3ra ed.). Morón: Ed. Praia. 345 pág..
* De Vega, M. y Cuetos, F. (Eds.) (1999). *Psicolingüística del español.* Madrid: Trotta.
* Escandell Vidal, M.V. (1993). *Introducción a la pragmática.* Coedición Anthropos. Barcelona. UNED. Madrid.
* Ferreres, A.R. 2000. *Introducción a la Neuropsicología.* JVE Ediciones. 95 pág..
* Giménez, A., Almaraz, J. y Fernández, P. (1995). *Prácticas de Psicología Cognitiva. Hablar.* McGraw Hill. Madrid.
* Harley, T. (2009). Psicología del lenguaje. Madrid: McGraw-Hill.
* López-Higes, R. (2006). *Psicología del lenguaje.* Madrid: Pirámide.
* Manning, L. (Ed.), (1992). *Introducción a la Neuropsicología Clásica y Cognitiva del Lenguaje.* Ed. Trotta. Madrid.
* Sánchez De Zabala, V. (1994): Ensayos de la palabra y el pensamiento. Ed. Trotta. Madrid.
* Tallis, J, A.M. Soprano. 1999. *Neuropediatría. Neuropsicología y aprendizaje* (4ta ed.). Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. 255 pág.
* Valle, F. (1991). *Psicolingüística.* Madrid: Morata.
* Vega, M. de, Carreiras, M., Gutiérrez-Calvo, M. y Alonso-Quecuty, M.L. (1991). *Lectura y comprensión: Una perspectiva cognitiva.* Madrid: Alianza.
* Vilchez Martin, L.F. 1995. *Trastornos del pensamiento y del lenguaje: tratamiento educativo.* En: Necesidades Educativas Especiales. Intervención psicoeducativa; E. González (coord.). Editorial CCS: 167-190..

***B.- de Consulta***

* Aguirre, C. y Mariscal, S. (2001). Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua: perspectivas teóricas. Madrid: UNED Ediciones.
* Aitchinson, J. (1993): El mamífero articulado. Alianza Psicología Minor. Madrid.
* Akmajian, A., Demers, R.A. y Harnish, R.M. (1987). Lingüística: una introducción al lenguaje y la comunicación. Madrid: Alianza.
* Allegri, R. Y P. Harris. 2000. Afasias, agnosias y apraxias. En: Neurología, F. Micheli (ed). Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana: 349-362.
* Altmann, G.T. (1999). La ascensión de Babel: una incursión en el lenguaje, la mente y el entendimiento. Barcelona: Ariel. .
* Aminoff, M.; D. Greenberg y R. Simon. 1998. Neurología Clínica. México: Editorial el Manual Moderno. 403 pág..
* Anula, A. (1998). El ABC de la psicolingüística. Madrid: Arcolibro.
* Benedet, M.J. (2006). Acercamiento neurolingüístico a las alteraciones del lenguaje (2 Volúmenes). Madrid: EOS.
* Berko Gleason, J. y Ratner, N.B. (2010) Desarrollo del Lenguaje. Madrid: Pearson.
* Berko, J. y Bernstein, N. (1999). Psicolingüística. Madrid: McGraw-Hill.
* Corballis, M. 2001. El origen gestual del lenguaje. Mundo Científico, 224: 29-34.
* Cuetos, F. (2011). Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Madrid: Panamericana.
* Desalles J-L.. 2001. El origen político del lenguaje. Mundo Científico, 224: 35-39.
* Diéguez-Vide, F. y Peña-Casanova, J. (2012). Cerebro y Lenguaje. Sintomatología y neurolingüística. Madrid: Panamericana.
* Domínguez, A. (2002). Lenguaje y psicología. Conjugando forma y función. Tenerife: Servicio de Publicaciones de la Universidad de la Laguna.
* Dunbar, R.. 2001. El lenguaje crea el vínculo social. Mundo Científico, 224: 24-28.
* Feld, V. y Rodríguez, M. T. 1998. Neuropsicología del Niño. Universidad Nacional de Luján. 291 pág.
* Fernández Lagunilla, M. y Anula, A. (1995). Sintaxis y cognición. Madrid: Síntesis.
* Garcia Albea, J.E. (1994). "El lenguaje como argumento de la Psicología". Comentarios al libro de M. Belinchón, A.
* Riviére y J. M. Igoa "Psicología del Lenguaje. Investigación y teoría". Cognitiva, 6, 1, 107-118.
* Gross. R. D.. 1998. Psicología. La ciencia de la mente y la conducta (2da edición). Ed. Manual Moderno. 996 pág...
* Jury, S.; T. Piacente Y M. Rubinstein.. 2001. Trastornos de la comunicación y del lenguaje. En: Compendio de Pediatría, J. Morano (ed.). Buenos Aires: Editorial Atlante SRL: 795-803.
* Kandel, E; J. Schwartz and T. Jesssel. 1997. Neurociencia y Conducta. Prentice-Hall. 812 pág..
* López-Ornat, S., Gallo, P. y Mariscal, S. (1994). La adquisición de la lengua española. Madrid: Siglo XXI..
* Owens, R. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Prentice-Hall (5ª ed.).
* Peña-Casanova, J. (2013). Manual de Logopedia. Barcelona: Elsevier-Masson.
* Peraita, H. (1999): Una propuesta sobre el conocimiento desde el léxico. Estudios de la UNED.Uned. Madrid.1999.
* Pinel, J. P.. 2001. Biopsicología (4ta edición). Madrid: Pearson Educativa. 644 pág..
* Pinker, S. (1994). The language instinct. Cambridge, MA: MIT Press. [Trad. cast. El instinto del lenguaje. Madrid: Alianza, 1995.] .
* Santa Cruz, J. (1987). Psicología del lenguaje. Procesos. Madrid: Cuadernos de la UNED. .
* Soler, O. y otros (2006). Psicologia del llenguatge. Barcelona: UOC.
* Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y Viso, S. del (1990). Lecturas de Psicolingüística. Madrid: Alianza (2 vols.).
* Wilson, R.A. y Keil, F. (2002). Enciclopedia del MIT de ciencias cognitivas (2 vols.). Madrid: Síntesis.
* Zaccagnini, J.L. y Adarraga, P. (1994): Psicología e Inteligencia Artificial. Trotta. Madrid.